



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Psicología clínica y de la Salud

**Grado en Psicología**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Psicología clínica y de la Salud
Materia	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Cristina Lucas Fernández
Correo Electrónico	cristina.lucas@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimientos

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

#### CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

#### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

### Habilidades

#### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

#### CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

#### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

#### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

#### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

### CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

### CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En esta asignatura se estudiará los fundamentos bases teóricas y empíricas de la psicología de la salud y del bienestar, promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.

Se tratará la educación para la salud, la intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, hospitalización y rehabilitación, la comunicación e información, preparación quirúrgica y hospitalización, la adherencia a los tratamientos, la intervención psicológica en enfermedades y trastornos de salud.

Por último, serán objeto de estudio las enfermedades crónicas, el dolor agudo y crónico, el cáncer, los trastornos cardiovasculares, la Diabetes: cuidados paliativos y los trastornos respiratorios como el Asma y la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-5.

### **Unidad 3.**

Semanas 6-8.

### **Unidad 4.**

Semanas 9-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22,5	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24,5	0%
Actividades a través de recursos virtuales	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría	12,5	20%
Trabajos individuales o en grupo	22,5	0%
Prueba final teórica	3	100%

## EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	5%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Tests de autoevaluación	5%
Examen final	60%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Amigo Vázquez, I (2017). Manual de Psicología de la Salud, 3 Edición. Pirámide.
- Engel, G. (1977). La necesidad de un nuevo modelo médico: un reto para la biomedicina. *Revista ciencia* 196 (4282), 129.
- Folkman, S. y Moskowitz, J. T (2000). Positive affect and the other side of coping. *American Psychologist*, 55, pp 647-654.
- Fredrikson, B.L. (2001). The role of positive emotion in positive psychology: the broaden and build theory of positive emotion. *American Psychologist* 2001; 56: 218-226.
- Jarne García, A, (2008). Psicología Social y Salud. Conferencia disponible en <http://psiqu.com/1-3380>
- Amigo Vázquez, Isaac (2020). Manual de Psicología de la Salud. Ediciones Pirámide.
- Forshaw, M. (2002). *Essential Health Psychology*. Oxford University Press
- Ruíz Mitjana, L. (2019). Modelo de creencias sobre la salud.

### Complementaria

- Washburn, L. (2022). The health belief model. Tennessee University. - <https://extension.tennessee.edu/publications/Documents/W931-C.pdf> Bae Y-S, Shin E-C,
- Bae Y-S and Van Eden W (2019). Editorial: Stress and Immunity. *Front. Immunol.* 10:245. doi: 10.3389/fimmu.2019.00245
- Blum, S. y Silver, R.C. (2012) en *Encyclopedia of Human Behavior (Second Edition)*.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Cummings, J. A. and Sanders, L. (2019). *Introduction to Psychology*. Saskatoon, SK: University of Saskatchewan Open Press.
- Jim, H.S., Richardson, S.A., Golden-Kreutz, D.M., and Andersen, B.L. (2006). Strategies used in coping with a cancer diagnosis predict meaning in life for survivors. *Health Psychology*, 25(6). 753–761.
- Walinga, J. (2019). Stress and coping. En *Introduction to Psychology*. Saskatoon, SK: University of Saskatchewan Open Press.
- Yohannes AM, Alexopoulos GS. Depression and anxiety in patients with COPD. *Eur Respir Rev.* 2014 Sep;23(133):345-9. doi: 10.1183/09059180.00007813. PMID: 25176970; PMCID: PMC4523084

- Zohreh Khayyam-Nekouei; Hamidtaher Neshatdoost; Alireza Yousefy; Masoumeh Sadeghi y Gholamreza Manshaee (2013). Psychological factors and coronary heart disease. ARYA Atheroscler. 2013 Jan; 9(1), pp 102–111.